

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шильнебашская средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением английского языка»
Тукаевского муниципального района Республики Татарстан**

Принято на заседании
педагогического совета №6 от
22 марта 2021 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Шильнебашская СОШ с
углубленным изучением английского
языка»

Т. Д. Калугина
Приказ №39 от 23 марта 2021 г

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО
ИТОГАМ 2020 ГОДА**

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

1.1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шильнебашская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка» Тукаевского муниципального района РТ утверждён постановлением Руководителя Исполнительного комитета Тукаевского муниципального района Республики Татарстан от 3 марта 2020 года № 569, зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой .

1.2. Юридический адрес ОУ: 423888, Республика Татарстан, Тукаевский район, с. Шильнебаш, ул. Школьная, д. 28.

фактический адрес ОУ: 423888, Республика Татарстан, Тукаевский район, с. Шильнебаш, ул. Школьная, д. 28.

1.3. Наличие свидетельств:

а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 16 № 006301828, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №9 по Республике Татарстан 15 декабря 2011 г.

б) Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, 1021601371670 серия 16 № 006301829, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №9 по Республике Татарстан 16 декабря 2000 г.

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность образовательная организация:

а) год создания учреждения: 1976,

б) Лицензия на образовательную деятельность с бессрочным сроком действия серия 16ЛЮ1 № 0005128, регистрационный номер № 9085, выдан 21.11.2016 г.

в) Свидетельство о государственной аккредитации серия 16А01 №0000044 от 24.12.2014 регистрационный номер № 2825

1.5. Учредитель, договор с учредителем.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Тукаевский муниципальный район Республики Татарстан». Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Исполнительный комитет Тукаевского муниципального района Республики Татарстан. Имеется договор о закреплении имущества в оперативное управление за муниципальным учреждением от 01.03.2012 года №19

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность Наличие документов на право пользования площадями.

Образовательная деятельность ведётся на площадях, переданных ОО в оперативное управление, о чем свидетельствуют:

1. Свидетельство о государственной регистрации права от 30.05.2016 г. 16-16-22/010/2008392

2. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 30.06.2015, серия АА № 318518, постоянное (бессрочное) пользование

2.2. Территория образовательного учреждения.

Школа расположена на территории общей площадью 16172 кв.м, ограждение металлическое.

Имеет земельный пришкольный участок для учебно-опытных работ, где организуются отделы: полевых, овощных, плодово-ягодных культур, цветочно-декоративный отдел начальных классов. В состав участка входят защищенный грунт, теплица. В производственном отделе выращиваются овощи, картофель, фрукты и ягоды для школьной столовой. Вокруг участка создана естественная (из зеленых насаждений) изгородь. Участок обеспечен водой для полива растений.

Имеется спортивная площадка с баскетбольной, волейбольной площадкой и полосой препятствий и хоккейная коробка. На территории расположена хозяйственная зона: котельная, гараж, специально оборудованная площадка для сбора сухих бытовых отходов.

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

МБОУ «Шильнебашская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка» основана в 1976 году. Здание школы типовое, двухэтажное, кирпичное.

Отопление – автономное, водопровод – центральный, канализация – местная.

Общая площадь школьного здания – 1176,2 кв.м.

Проектная наполняемость школы – 90 учащихся, фактическая – 159.

2.4. Перечень учебных кабинет, их оснащенность.

Название кабинета	Кол-во кабинетов	Оснащенность в %
Кабинет начального обучения	5	95
Кабинет русского языка и литературы	1	95
Кабинет математики	1	75
Кабинет информатики	1	70
Кабинет родного языка	1	85
Кабинет истории	1	90
Кабинет биологии	1	85
Кабинет иностранного языка	2	76
Кабинет физики	1	68
Кабинет технологии	1	75
Спортивный зал	1	80

В школе имеется столовая на 40 посадочных мест.

Медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет нет.

Наличие акта приемки ОУ к началу учебного года имеется

3. Структура и система управления образовательного учреждения

3.1. Структура управления

Формами управления школы являются общее собрание коллектива, педагогический совет, родительский комитет, органы ученического самоуправления. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы, назначенный Учредителем и прошедший соответствующую аттестацию. Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями. Разграничение полномочий директора, а также органов самоуправления закреплено в Уставе.

В своей практической деятельности школа руководствуется Законом «Об образовании», нормативными документами МО и Н РФ, МО и Н РТ и Учредителя, Уставом школы, локальными нормативными актами.

Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям учащихся и их родителей, а также педагогов школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, творческого роста педагогов школы действует педагогический совет. Заседания педагогического совета проводятся не реже одного раза в учебную четверть.

Полномочия коллектива школы осуществляются общим собранием коллектива, которое собирается по мере необходимости.

В школе действует родительский комитет, избираемый на общем родительском собрании, задачами которого являются содействие школе и классным руководителям в обеспечении единства педагогических требований к учащимся, оказание помощи в воспитании и обучении детей, в организации горячего питания школьников. Направлениями работы родительского комитета также являются содействие в охране и укреплении здоровья учащихся, организации и проведении совместных культурных и спортивных мероприятий, поддержке полезных инициатив обучающихся. Директор школы регулярно выступает с открытыми докладами перед родителями на общешкольных собраниях, что обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности в школе. Деятельность школы освещается в периодической печати и школьном сайте.

Методические объединения являются основными структурными подразделениями методической службы и сформированы на основе положения о методическом объединении образовательного учреждения. В школе работают три методических объединения учителей предметников.

В школе функционируют органы ученического самоуправления. Это – совет старшекласников и классные органы самоуправления.

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям.

Деятельность всех органов управления школы регламентирована локальными актами. Все глобальные вопросы решаются с привлечением всех участников учебно-воспитательного процесса.

3.2. Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и уставу

Для обеспечения уставной деятельности школа издает локальные акты, утвержденные директором после рассмотрения соответствующими органами самоуправления. Основными локальными актами являются:

- приказы, распоряжения;
- правила;
- положения;
- соглашения;
- инструкции;
- иные документы, относящиеся к локальным актам.

В школе существует собственная нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и уставу.

В школе ведутся две книги приказов: по основной деятельности, по личному составу.

Локальные акты, регламентирующие деятельность школы приведены в соответствие с законодательством РФ и РТ, приняты и введены в действие приказами директора школы.

Достаточное количество локальных актов обеспечивает управление и организацию учебно-воспитательного процесса.

С 2010-2011 учебного года школа работает в системе электронного образования Республики Татарстан, в 1-11 классах вводится электронный журнал, что дает возможность локального контроля за учебным процессом.

Школьное делопроизводство на всех уровнях ведется в электронном виде и дублируется на бумажных носителях.

3.3. Организация питания обучающихся

При организации питания школа руководствуется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарноэпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

В школе в соответствии с установленными требованиями СанПиН созданы следующие условия для организации питания обучающихся:

- предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи, полностью оснащённые необходимым оборудованием (торговотехнологическим, холодильным, весоизмерительным), инвентарём;
- разработан и утверждён порядок питания обучающихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи).

Питание детей осуществляется в школьной столовой на 40 посадочных мест в соответствии с утвержденным графиком.

В течение учебного года персонал столовой регулярно проходил профилактические медицинские осмотры, подготовку по программе профилактической гигиенической подготовки. Ежедневно ведется

бракеражный журнал готовой продукции, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильников, журнал витаминизации 3-х блюд.

Горячим питанием охвачено 100% обучающихся, на основании Порядка предоставления в 2019/2020 учебном году дополнительной меры социальной поддержки обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций из малоимущих семей в виде обеспечения бесплатными горячими обедами и завтраками. Предоставление завтраков и обедов обучающимся ОУ осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей обучающихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания обучающихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором. Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы обучающихся в школе согласно требованиям СанПин.

Питание обучающихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания школьников.

4. Контингент образовательного учреждения

4.1. Сохранность контингента обучающихся (воспитанников)

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Всего учащихся на начало учебного года	153	169	161

Структура классов

Уровень образования / класс	Базовый уровень	Профильный уровень
	Количество учащихся	Количество учащихся
Начальное общее образование		
1	18	-
2а	13	-
2б	13	-
3	21	-
4	18	-
ИТОГО	83	-
Основное общее образование		
5	15	-
6	16	-
7	18	-
8	11	-
9	14	-

ИТОГО	74	-
Среднее (полное) общее образование		
10	2	
11	2	-
10-11	4	
ИТОГО	161	

В 2019 – 2020 учебном году всего классов-12

- на первой ступени: в 1 – 4 классах обучается 83 учащихся;
- на второй ступени: в 5-9 классах обучается 74 учащихся.
- на третьей ступени: в 10-11 классах обучается 4 учащихся.

4.2. Реализация обучения на дому

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Всего учащихся обучающихся на дому	1	0	0

4.3. Наличие иных форм обучения (экстернат, семейное обучение и др.) - нет

4.4. Анализ трудоустройства выпускников.

За период с 2018-2019 учебного года по 2019-2020 учебный год количество выпускников 9-х классов составило 14 учащихся, из них 4 учащихся продолжили обучение в школе, 10 выпускников (73%) поступили в средние профессиональные учреждения Республики Татарстан.

За период 2018-2019 учебного года по 2019-2020 учебный год количество выпускников 11-х классов составило 12 ученика, 10 выпускников продолжили обучение в высших учебных заведениях Республики Татарстан и Российской Федерации, 2 выпускника поступили в средние профессиональные учреждения Республики Татарстан.

Анализ трудоустройства выпускников показывает, что школа выпускает учеников, способных к осознанному профессиональному выбору с учетом своих интересов и способностей.

5. Содержание образовательной деятельности

5.1. Структура основной общеобразовательной программы

В образовательной программе школы четко обозначены цели и задачи, методы и средства её реализации. Главная цель - создание условий для получения качественного образования, позволяющего жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных технологий. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по всем предметам учебного плана разработаны и утверждены рабочие программы учителей.

Через МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Тукаевского муниципального района организована деятельность объединений дополнительного образования по различным направлениям, каждый руководитель имеет разработанную и утвержденную рабочую программу.

МБОУ «Шильнебашская СОШ с углубленным изучением английского языка» реализует:

- Общеобразовательную программу начального общего образования,
- Общеобразовательную программу основного общего образования,
- Общеобразовательную программу среднего общего образования.

Начальная общее образование ориентировано на учебную деятельность как ведущую деятельность в младшем школьном возрасте. Содержание и структура, цели и задачи начального общего образования определяются требованиями ФГОС, сформулированными в основной образовательной программе (ООП). Основными направлениями учебного плана начального общего образования в рамках задач, решаемых школой, являются:

- обеспечение полноценными знаниями учащихся во всех образовательных областях;
- удовлетворение дополнительных образовательных потребностей и развитие творческих возможностей учащихся через организацию индивидуально-групповой работы и курсов по выбору;
- максимальное использование потенциала образования для воспитания системы нравственных качеств, обеспечения безопасности жизнедеятельности, укрепления здоровья.

Учебный план представлен всеми предметными областями и предметами, предполагаемыми для освоения в школе, включающими следующие предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (со 2 класса, английский), математика, окружающий мир, основы мировых религиозных культур и светской этики (Модуль «Основы светской этики»), изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура.

По результатам опросов обучающихся и их родителей, на основе анализа возможных ресурсов и перспектив формируется социальный заказ, выполнение которого влечет за собой изменение образовательной программы начального общего образования и учебного плана.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется средствами образовательной системы «Школа России».

В ООП начального образования особое внимание отводится правилам сохранения своего здоровья и формированию умений действовать в неожиданных и чрезвычайных ситуациях. В начальной школе обеспечение безопасности жизнедеятельности проходит, интегрировано через уроки физической культуры, окружающего мира.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В основной школе содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней школе, созданы условия для подготовки учеников к выбору профессии или профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Содержание обучения в 5-6-х классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным

для основной школы. На данном уровне обучения ведущим типом деятельности становится общественно-полезная деятельность, закладываются предметные, базовые и дополнительные ЗУНы, активно используется деятельностный подход, направленный на создание развивающей среды, развитие общего кругозора и формирование человека «культуры».

Проведение индивидуальных и групповых занятий в 5-9-х классах направлены на:

- создание условий для дифференцированного обучения и самоопределения учащихся;
- построение индивидуальных образовательных программ;
- пропаганду научных знаний;
- развитие у школьников интереса и потребности к творческой деятельности;
- создание условий для реализации способностей, склонностей, интересов обучающихся, их
- профессионального самоопределения;
- подготовку выпускников школы к прохождению государственной итоговой аттестации;
- овладение содержанием предмета на повышенном уровне сложности, развитие высокого
- уровня мыслительных процессов у учащихся, навыков рефлексии;
- создание условий психолого-педагогической комфортности при обучении в школе;
- формирование у учеников школы самооценки, адекватной личным способностям и возможностям.

Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Функция среднего общего образования - передача общей культуры последующим поколениям, реализуется в инвариантной части учебного плана, которая также призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования.

Вариативная часть учебного плана для 10-11 классов направлена на сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Учебный план среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;

- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более
- эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

5.2. Учебный план.

Учебные планы разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции) и законом РТ «Об образовании», Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» и Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан».

Учебный план составлен отдельно для каждого уровня обучения: для 1-4-х, 5-9-х классов и учитывает трехкомпонентность (федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения) структуры. Обучение учащихся проводится на русском языке.

5.2.1. Реализация федерального компонента

2019-2020 1-4 классы – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2010 г.

5-8 классы - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2015 г.

9-11 классы - Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г.

5.2.2. Реализация регионального компонента реализуется

5.2.3. Использование часов компонента образовательного учреждения

2019-2020 2а,б класс – английский язык - 1ч.

уч.г. 3 класс – английский язык - 1ч.

5 класс-родной язык, английский язык – по 1 ч.

6 класс – английский язык – 1 ч.

7 класс – английский язык - 2 ч.

8 класс- русский язык, английский язык – по 1 ч.

9 класс - английский язык– 1 ч.

10 класс - математика – 2 ч., русский язык - 2ч., английский язык - 2 ч., химия -1 ч., биология -1 час.

11 класс - математика – 2 ч., русский язык - 2ч., английский язык - 2 ч., химия -1 ч., биология -1 час.

5.2.4. Отражение углубленного изучения отдельных предметов да (английский язык)

5.2.5. Направленность программ профильной подготовки нет

5.4. Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении

В школе ведется мониторинг учебной деятельности как в учебной, так и внеурочной деятельности:

- мониторинг контрольных работ;
- мониторинг качества и успеваемости учащихся;
- мониторинг воспитанности учащихся (на начало и конец учебного года);
- мониторинг достижений учителей и учащихся;
- мониторинг уровня здоровья учащихся.

5.5. Состояние коррекционной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья нет

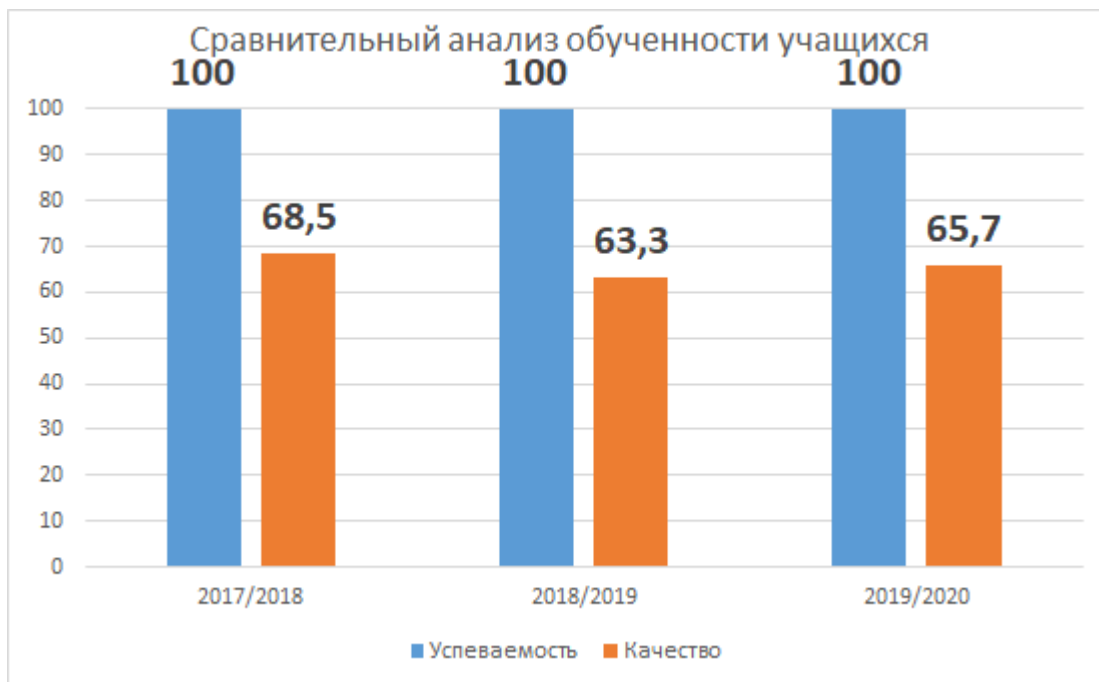
6. Качество подготовки учащихся.

6.1. Результативность работы школы за 2019-2020 учебный год

Класс / Параллель	Кол-во уч-ся	Их них аттестовано	Успеваемость, %	Качество, %	5 (от л)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
2а	12	12	100%	75%	4	2	5	3	2			
2б	14	14	100%	64%	4	2	5	5	3			
3	21	21	100%	80	4	2	13	4	3			
4	18	18	100%	50%		2	9	9	2			
2-4 кл.	65	65	100%	68%	12	8	32	21	10			
5	15	15	100%	73%	3	2	8	4	2			
6	16	16	100%	50%	1		7	8	4			
7	18	18	100%	61%			11	7	1			
8	11	11	100%	55%	2		4	5	1			
9	14	14	100%	71%		1	10	4				
5-9 кл.	74	74	100%	62%	6	3	40	28	8			
2-9 кл.	139	139	100%	64%	18	11	72	49	18			
10	2	2	100%	100%			2					
11	2	2	100%	100%	1		1					
10-11 кл.	4	4	100%	100%	1		3					
2-11 кл.	143	143	100%	66%	19	11	75	49	18			

Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 3 года

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Успеваемость	100	100	100
Качество	68,5	63,3	65,7



	отличники			На 4 и 5		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020
1-4	11	9	12	26	30	32
5-9	2	3	6	37	39	40
10-11	2	3	1	8	4	3
всего	15	15	19	71	73	75

Анализ показателей свидетельствует о незначительном повышении числа обучающихся, закончивших учебный год «хорошо» и «отлично».

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся и их причин. Информация о качестве знаний, успешности обучающихся разных классов в нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что результаты работы школы стабильны.

	Успеваемость			Качество		
	2017/201	2018/201	2019/202	2017/201	2018/201	2019/202
	8	9	0	8	9	0
Русский язык	100	100	100	80	73	79
Литература	100	100	100	99	87	92
Иностранный язык(английский)	100	100	100	92	78	75
Родной язык(татарский)	100	100	100	96	96	96
Родная литература	100	100	100	96	96	98
Математика	100	100	100	83	76	67

Геометрия	100	100	100		84	74
Информатика и ИКТ	100	100	100	72	95	100
История	100	100	100	94	83	86
Обществознание	100	100	100	95	94	92
География	100	100	100	74	86	80
Физика	100	100	100	82	95	95
Химия	100	100	100	72	75	79
Окружающий мир	100	100	100	98	95	98
Биология	100	100	100	87	88	91
Музыка	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	99
МХК(искусство)	100	100	100	100	100	100
Астрономия	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	99

6.2. Результаты государственная итоговой аттестации выпускников 9 классов

Государственная итоговая аттестация в 2020 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства Просвещения РФ от 17 декабря 2018 г. № 315 “О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115”;

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации N 293, Рособнадзора N 650 от 11.06.2020 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году";

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации N 295 от 11.06.2020 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году".

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «Шильнебашская СОШ с углубленным изучением английского языка» была сформирована нормативно- правовая

база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2020 году в части, касающейся изменений.

Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2020 году.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс.

Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 являются:

- выполнение выпускниками 9 классов в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных);

- наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок;

- имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку;
- допущенные в 2020 году к ГИА-9.

На конец 2019 – 2020 учебного года в 9-х классах обучалось 14 человек.

По результатам итоговой аттестации, которая проводилась в форме промежуточной аттестации за курс основной общей школы:

10 обучающихся – хорошистов (71 % от общего количества выпускников).

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно - информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

сильные стороны:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА; подготовка выпускников строилась на системном подходе;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали;

слабые стороны:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

6.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

На конец 2019/2020 учебного года в 11 классе обучалось 2 обучающихся. Все выпускники были допущены к ГИА по программам среднего общего образования. Допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов на протяжении пяти лет составляет 100%.

Количество, сдававших по предметам и процент от общего количества выпускников, следующее:

Предмет	Количество выбравших выпускников	Доля от общего числа выпускников в %	Учитель, ведущий предмет
Математика (профиль)	2	100%	Крук Н. А.
Физика	1	50%	Атаманова Н. А.
Информатика	1	50%	Хлопунов Н. С

Согласно протоколам государственной экзаменационной комиссии, результаты выпускников школы 2019 - 2020 учебном году распределились следующим образом:

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ

Предмет	Всего сдавали	Средний балл
Русский язык	2	74,5
Математика профиль	2	55,5
Физика	1	54
Информатика	1	46

Динамика результатов экзаменов в форме ЕГЭ

Предмет	Средний балл			Динамика
	2018	2019	2020	
Русский язык	71,4	66	74,5	+8,5
Математика база	4,6	4,0	-	
Математика профиль	59	49	55,5	+6,5
Английский язык	-	70	-	
Информатика	-	46	46	
Физика	54	66	54	-12
Химия	-	66	-	
Биология	55	68,5	-	
Литература	-	66	-	
Обществознание	57,3	44,5	-	

Сравнительный анализ показывает, что по русскому языку и математике средний балл повысился. Показатель максимальных баллов по русскому языку гораздо выше, чем по математике, так как выпускники более качественно выполняют вторую часть с заданиями повышенной сложности. По математике же выпускники в основном делают только базовую часть, а вот часть с заданиями повышенной уровни сложности выполняют единицы.

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что произошло понижение балла по сравнению с прошлыми годами по физике.

По итогам года и результатам ЕГЭ претенденты из числа выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, подтвердили право на медаль «За особые успехи в учении»:

2017 г. - нет

2018 г. - нет

2019 г. – 2 учащихся – Кызыма Надежда, Шаехова Лэйла

2020 г. – 1 учащийся – Галимов Артур.

6.4. Результаты Республиканского этапа Всероссийских и Республиканских предметных олимпиад 2019-2020 учебного года

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах формирует у них определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. В соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы, в целях выявления одаренных детей, отбора кандидатов для участия в муниципальном туре в октябре был проведен школьный тур Всероссийской предметной олимпиады для учащихся 4-11 классов по предметам: астрономия, биология, география, иностранный язык (английский), информатика, история, литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия. Призерами муниципального этапа предметных олимпиад стали 2 обучающихся школы - 1% от числа всех участников (в прошлом году было 6 уч-ся)

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах формирует у них определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. В соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы, в целях выявления одаренных детей, отбора кандидатов для участия в муниципальном туре в октябре был проведен школьный тур Всероссийской предметной олимпиады для учащихся 4-11 классов по предметам: астрономия, биология, география, иностранный язык (английский), информатика, история, литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия.

Список участников и результат участия учащихся МБОУ «Шильнебашская СОШ с углубленным изучением английского языка» в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году.

№ п/п	№ п/п	Класс	Ф.И. обучающегося	Место	Количество баллов	Учитель
1	Физическая культура	7	Шаяхметова Аделина Рамильевна	Участник	47,92 б из 100б	Бураев Г. В.
		8	Валимухаметов Аяз Алмазович	Участник	67,45б из 100	
		9	Васильева Анастасия Евгеньевна	Призер	73,58 б из 100	
		9	Шаехов Раиль Разилович	Призер	73б из 100	
2	География	8	Исаев Арсений Николаевич	Участник		Хлопунов Н. С.

		9	Аристова Екатерина Евгеньевна	Участник		
3	ОБЖ	9	Шаехов Раиль Разилович	победитель	155	Хлопунов Н. С.
		9	Васильева Анастасия Евгеньевна	Участник	100 б из 270 третий результат в параллели	
		10	Васильева Татьяна Олеговна	Участник	112 б из 270 четвертый результат	
6	Обществознание	8	Сафарова Аделина Алексеевна	Участник	246 из 100	Пигалева С. Н.
		9	Аристова Екатерина Евгеньевна	Участник	256 из 100	
7	История	8	Исаев Арсений Николаевич	участник	86 из 100	Пигалева С. Н.
9	Технология	7	Хамитов Кирилл Русланович	Участник	32 б из 115	Бураев Г. В.
		8	Валимухаметов Аяз Артурович	Участник	35 б из 125	Хлопунов Н. С.
10	Биология	8	Сафарова Аделина Алексеевна	Призер	17,5 из 35	Кызыма Е. А.
11	Физика	7	Бураев Алексей Геннадьевич	участник	46 из 40	Хлопунов Н. С.
		8	Сафарова Аделина Алексеевна	участник	46 из 40	
		9	Шаехов Раиль Разилович	участник	26 из 50	Атаманова Н. А.
		11	Галимов Артур Радикович	участник	26 из 50	
12	Экология	8	Сафарова Аделина Алексеевна	участник	16 б из 52	Кызыма Е. А.
13	Химия	8	Сафарова Аделина Алексеевна	участник	36 из 42	Кызыма Е. А.
		9	Титов Радион Федорович	участник	56 из 56	
14	Английский язык	4	Хлопунов Кирилл Николаевич	участник	266 из 69	Фролова Л. И.
		5	Червяков Алексей Александрович	участник	316 из 79	
		6	Заикин Алексей Максимович	призер	406 из 79	

		8	Исаев Арсений Николаевич	участник	49 из 120	
		9	Воронова Эльвина Анатольевна	Участник	426 из 125	Шаехова Э. Р.
15	Математика	5	Столяров Тимофей Максимович	участник	156 из 100	Атаманова Н. А.
		8	Сафарова Аделина Алексеевна	участник	56 из 35	
		11	Галимов Артур Радикович	участник	86 из 35(второй рез-т)	Крук Н. А.
16	Информатика	9	Варачев Евгений Олегович	участник	0 баллов	Хлопунов Н. С.
		11	Майоров Артур Павлович	участник	0 баллов	
17	Русский язык	5	Червяков Алексей Александрович	Участник	36 из 48	Ассирова Н. Н.
		8	Исаев Арсений Николаевич	Участник	9,5 из 56	
		9	Мартемьянова Дарья Полеславовна	Участник	13 из 63	
18	Литература	8	Исаев Арсений Николаевич	Участник	11 б из 30	Ассирова Н. Н.
		9	Мельникова Ангелина Евгеньевна	Призер	50 из 100	
19	Родной (татарский) язык изучающий как родной	4	Насифуллина Айназ Айратовна	Призер	366 из 56	Исхакова Р. Т.
		5	Марданов Ильдус Хамитович	Участник	256 из 56	
		8	Сафарова Лэйсан Айратовна	Участник	86 из 65	
		11	Гиниятуллин Ильнур Ильшатович	Победитель	416 из 65	Шарифуллина Ф. Х.
20	Родной (татарский) язык изучающий как государственный	8	Аглямова Камилла Рустамовна	призер	75 б из 129	Шарифуллина Ф. Х.
		7	Мамедов Рашад Ильшат оглы	участник	35,5 б из 106	Шарифуллина Ф. Х.
		5	Майорова Алина Павловна	Участник	146 из 72	Шарифуллина Ф. Х..

**Сравнительная таблица результатов муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников за 2 года**

предмет	2018-2019		2019-2020	
	победител и	призер ы	победител и	призёр ы
Русский язык	0	0	0	0
Литература	0	1	0	1
Родной язык	0	0	1	2
Математика	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0
Биология	0	0	0	1
Химия	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0
География	0	0	0	0
Технология	0	0	0	0
История	0	0	0	0
Обществознан ие	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	1
Физкультура	2	1	0	2
ОБЖ	0	0	1	0
	2	1	2	7

Всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие **27 учащихся**, из них 6 учащихся 5-11 классов принимали участие по двум и более предметам. По итогам всех олимпиад 2 учащихся школы стали победителями (в 2018/2019 учебном году также 2 победителя), 7 призовых мест (на 6 мест больше чем в 2018/2019 уч. году). Результативность составила 33%.

Наибольшее количество призовых мест имеются по предметам: физическая культура — 2 призовых места, родной (татарский) язык — 2. Нет победителей и призеров по информатике, математике, химии, физике, русскому языку, географии, обществознанию, истории, технологии, экологии.

Наиболее результативное участие учащихся следующих учителей: Бураева Г. В.. - 2- призовых места, Шарифуллина Ф. Х. – 1 победитель и 1 призовое место.

Победителями в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников стали следующие учащиеся по предметам: Шаехов Раиль — основы безопасности жизнедеятельности (Хлопунов Н. С.), Гиниятуллин Ильнур — родной (татарский) язык (Шарифуллина Ф. Х.).

Наиболее результативное участие показал Шаехов Раиль, учащийся 9 класса — победитель по ОБЖ и призер по физической культуре.

На республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников приглашаются победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, приглашаются так же учащиеся прошедшие отбор по рейтинговой системе.

6.5. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Краткая характеристика школы

На конец 2019-2020 учебного года в школе обучается 161 человек.

В школе имеются дети из:

1.многодетных семей:

Количество семей	Количество детей
17	32

2.малообеспеченных семей:

Количество семей	Количество детей
2	2

3.дети инвалиды:

№	ФИО
1	Альмухаметов Руслан Денисович
2	Суханова Татьяна Анатольевна
3	Столяров Тимофей Максимович

4.опекаемых детей:

Количество семей	Количество детей
1	1

Воспитательная деятельность школы строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»
- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Воспитательная система школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе. Главная цель – является создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме, заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов:

1. Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

2. Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.
3. Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного наследия народов Татарстана.
4. Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.
5. Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования).

Воспитательные задачи на 2019/2020 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с понимаем развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

1. Воспитание гражданско-патриотических качеств - умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
2. Формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;
3. Содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;
4. Привлечение детей к участию в экскурсионно-краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;
5. Развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.
6. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций
8. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями .

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- поддержание, укрепление и формирование традиций школы;
- гражданско-патриотическое;

- духовно - нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- совершенствование ученического самоуправления;
- работа с ребятами из «группы риска»;
- работа с родителями

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы на 2019-2020 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. В школе много лет существует МО классных руководителей. В этом году оно работало над проблемой «Педагогическая поддержка школьника - основа учебно-воспитательного процесса. Организация системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся в классе».

Всего в школе 11 классных руководителей, из них 5 – в начальном звене, 6 – в старшем и среднем звене.

Задачи на следующий учебный год:

1. Совершенствование деятельности классных руководителей; продолжение работы по формированию и развитию детских классных коллективов;
2. Развитие профориентационного направления в воспитательной работе;
3. Усилить индивидуальную работу с учащимися «группы риска», опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.
4. Развивать творческую активность детей, привлекая родителей к участию в делах школы и класса.

1.ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДЕЛА.

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День Знаний; акция «Внимание! Дети!», месячник «Экстремизму – нет!», акция «Золотой возраст», осенняя неделя добра, месячник «Жизнь без наркотиков», день Учителя, день Матери, новогодние праздники, парламентский урок, классные часы к 23 февраля, 8 марта; тимуровский десант; школьная спартакиада; смотр песни и строя; цикл мероприятий к 9 Мая; весенняя неделя добра, последний звонок (онлайн-режиме).

В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии. Ко Дню учителя в школе учащиеся 9-11 изготовили букеты из конфет, поздравительные открытки. В каждом классе есть тимуровцы или добровольцы, которые оказывают посильную помощь пожилым людям, труженикам тыла. Традиционное мероприятие «Сыны Отечества» - «Афганистан болит в моей душе» памяти воинов-выпускников, погибших в

горячих точках, проводится для учащихся 1-11 классов. На мероприятие приглашаются родители, ветераны, учителя, одноклассники.

2. ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы в соответствии с муниципальной программой «Патриотическое воспитание».

Ежегодно школа принимает участие в пополнении краеведческого музея, где большое внимание уделяется ветеранам Боевой и трудовой славы. В январе и мае традиционно проходят декады памяти, в честь выпускников, погибших в горячих точках, с приглашением родителей. В течение года все классные коллективы по графику ведут работу по благоустройству памятника погибшим односельчанам. В феврале проводился месячник патриотического воспитания. Все мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам месячника военно-патриотического воспитания.

Ознакомление с планом мероприятий месячника прошло на общешкольной линейке в начале месяца. В школьной библиотеке Уфимцева В.В. оформила выставку книг, посвященную Дню Защитника Отечества. Ежегодно проводятся «Лыжня России», «Лыжня Татарстана» среди учащихся 5-11 классов. С учащимися 1-4 классов организована выставка рисунков, посвященная Дню Защитника Отечества.

Классные коллективы начальной школы активно взаимодействуют с работниками школьной библиотеки - библиотекарем Уфимцевой В.В и педагогом дополнительного образования Пигалевой С.Н. для ребят 1-6 классов были организованы экскурсии по музею, беседы о ветеранах ВОВ. Классными руководителями в течение года проведен цикл классных часов, занятий, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся с использованием мультимедийной аппаратуры. В течение года проводились классные часы, посвященные 75-й годовщине Победы. Шла активная подготовка к акции «Бессмертный полк», В мае онлайн формате была организована выставка портретов «Бессмертный полк». Дети принимали активное участие в чествовании солдат около мемориальных досок на домах, где жили герои войны. Та же приняли участие в акциях «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» (вся информация выложена в социальные сети.

Школьным музеем руководит педагог дополнительного образования Пигалева С.Н. Большую помощь в пополнении экспонатами оказывают жители пос. Шильнебаш. Занимаются поиском предметов быта, военными трофеями, которыми они с удовольствием делятся, и привозит их в школьный музей.

Подготовка к акции «Бессмертный полк»:

-информационный комитет школьного совета распространили среди населения буклеты с ссылкой на сайт, где можно выложить информацию о своем ветеране;

- провели работу с учащимися и родителями;

Удовлетворительно поставлена тимуровская работа. За ветеранами ВОВ, учителями-ветеранами, одинокими престарелыми односельчанами закреплены классные коллективы. В каждом классе назначен ответственный за тимуровскую работу, который направляет и анализирует проделанную работу. К празднованию 9 мая подготовлена вахта памяти, приветствие от детской организации.

Школа уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне. Однако в 2020-2021 учебном году следует акцентировать внимание на создание лекторских групп школьного музея, чтобы дети могли получать интересующую их информацию.

3. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

В рамках работы над методической темой школы это направление стало одним из ведущих. Ее развитие проходило в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам 2019-2020 года, в виде экскурсий и лекций, которые посещали и слушали ученики школы, в рамках предметных олимпиад и конкурсов. Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы школы в том числе. Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом.

В течение 2019 – 2020 учебного года было продолжено сотрудничество с ЦВР и ДЮСШ, ДШИ Тукаевского района. На базе школы организована деятельность творческих объединений:

Военно-патриотическое	Музейное дело	ЦВР
Социально-педагогическое	Учиться будем весело Юный пешеход Кругозор	ЦВР
Естественно-научное	Юный биолог	ЦВР

Художественное	Рукодельница	ЦВР
Туристско-краеведческое	Музейное дело «По тропинкам родного края» «Юный стрелок»	ЦВР
Спортивное	Борьба	ДЮСШ

4. СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В соответствии с программой «Здоровье» основной своей задачей педколлектив школы ставит:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся:

- анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»;
- организация и проведение встреч психологом, с целью оказания психологической помощи обучающимся;
- проведение цикла бесед с юношами, девушками и родителями о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем;
- проведение конкурса плакатов о вреде никотина и алкоголя, наркомании;
- проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов;
- проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение».

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу.

В течение всего года школа активно участвует в районных и республиканских соревнованиях по разным видам спорта. Большую работу по подготовке школьной команды проводит учитель физической культуры Бураев Г.В. Учащиеся школы часто возвращаются с призовыми местами в соревнованиях различного уровня. В рамках внеклассной работы для учащихся проходят командные классные спортивные состязания, связанные со школьными праздниками. Физическая культура составляет важную часть оздоровительной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. В школе проводятся лекции и беседы с участием мед работников по вопросам гигиены и здоровья подростка

на актуальные темы: «Твое здоровье и личная гигиена», «Твое здоровье и питание», «Твое здоровье и алкоголь», «Твое здоровье и наркотики».

5. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации. Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. В апреле школа принимает участие в акции «Весенняя неделя добра» двухмесячнике по благоустройству территории. Ежегодно проводится летняя трудовая практика для учащихся старшей школы. Дети, начиная с 2 класса трудятся на пришкольном участке. Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. Ежегодно учащиеся 9-11 классов проходят тестирование, связанное с выбором профессии. Учащиеся школы посетили дни открытых дверей, различные мастер – классы, которые проводили высшие учебные заведения города. В следующем году работа будет продолжена.

6. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Школьное ученическое самоуправление начинается с самоуправления в классе. Каждый классный коллектив (с 1 по 11 класс) выстраивают структуру самоуправления в классе. Основные виды деятельности: познавательная, самообслуживание, досуговая и информационная деятельность. Под каждый вид деятельности выбираются органы самоуправления так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Каждый член совета класса отвечает за свое конкретное дело внутри класса, за участие в общешкольных делах. Совет класса готовит и проводит классные собрания, анализирует деятельность своих членов по выполнению конкретного дела, поручения, готовит информацию и предложения в вышестоящие органы ученического самоуправления.

Школьное ученическое самоуправление. Это те же органы, состоящие из представителей классов. Ученический совет возглавляет Аристова Екатерина (9 кл). Школьные комитеты возглавляют председатели, которые избираются на общешкольном ученическом собрании. Работа школьного ученического самоуправления осуществляется по 6 направлениям: образование, творчество, здоровый образ жизни, информация, шефство, экология. На заседаниях составлен план работы ученического самоуправления. Здесь же обсуждаются планы проведения мероприятий, назначаются ответственные.

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в сентябре проходил месячник безопасности. В рамках работы команды ЮИД ими были поставлены театральные выступления для учащихся начальной школы, для воспитанников детского сада по правилам дорожного движения «Азбука безопасности». В течение года организованы встречи с инспекторами ГИБДД. Так же были показаны открытые уроки для воспитанников детского сада и учеников 1 классов. Участвовали в различных акциях «День жертв ДТП», «Внимание дети». Ко дню пожилого человека провели акцию «Поделись теплом души своей», в ходе которой поздравили открытками пожилых людей. В течение года проходили волонтерские рейды по оказанию посильной помощи пожилым людям; по благоустройству памятника погибшим землякам.

Ребята подготовили и провели в школе капустник ко Дню учителя. В октябре по параллелям прошли праздники «Золотая осень», где члены ШУС приняли активное участие не только как зрители, но и организаторы. Прошли акции «Письмо маме», «День отказа от курения», «День народного единства», «Красная ленточка» ко Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Провели рейды по внешнему виду учащихся, где отметили, что учащиеся средних и старших классов ходят на уроки в школьной форме. Был проведён смотр классных уголков. Прошли рейды по проверке состояния школьных учебников. Многим учащимся были сделаны замечания: подклеить учебники, обернуть. Были даны сроки исполнения.

Школьное ученическое самоуправление провело конкурс на лучшую новогоднюю газету. Проведена акция «Покорми птиц зимой!», операция «Кормушка», в рамках акции «Мы за здоровый образ жизни» прошли соревнования по волейболу (7-9 кл)

Ко Дню Защитников Отечества оформлен информационный стенд, выпущены боевые листы, организована выставка фотографий военных лет. Ежегодно мы чествуем выпускников, погибших в горячих точках: митинги возле мемориальных досок, около памятника, мероприятия в классах с приглашением родителей этих выпускников. Организованы игры «Зарница» В конкурсе рисунков антикоррупционной направленности «Надо жить честно».

В этом году исполнилось 59 лет со дня полёта Ю. Гагарина в космос. В школе прошли мероприятия: в начальной школе проведён праздник «Вперёд, к звёздам!», в средней школе – викторина, а старшие классы готовили презентации. Так же наша команда заняла 1 место в районе по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» посвященной Дню космонавтики.

Восьмые классы приняли активное участие в проведении мероприятий, посвященных детскому телефону доверия: подготовили и распространили листовки среди учащихся и родителей с номером телефона, готовили презентации на кл.час.

Школьный актив провел большую работу к празднованию Дня Победы: пополнение рядов в акции «Бессмертный полк», вахта Памяти, изготовление гирлянд, подготовка приветствия от детской организации.

ВЫВОД: необходимо привлекать большее количество обучающихся к работе детской организации, организовывать интересные дела, в соответствии с пожеланиями детей, наладить работу школьного центра с целью пропаганды детского движения в школе. Исходя из выше сказанного в следующем учебном году детской организации предстоит решать следующие задачи:

- продолжить работу по сплочению актива школьной организации и привлечению большего количества лидеров в её работу;
- активизировать классные коллективы на участие во всех школьных и городских мероприятиях;
- привлекать большее количество детей в работу детской организации, путем организации разнообразных мероприятий с участием классных руководителей и родителей;
- активизировать пропагандистскую работу детского движения посредством школьного пресс – центра, выпуска информационных листовок, работы школьного сайта.

7.РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стали концерт ко Дню матери и проведение школьных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья». Родители оказывают большую помощь классным руководителям в подготовке и проведении классных часов, праздников, экскурсий. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспекторами ОДН, с психологом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ. В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенный среди учащихся школы мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений воспитательной деятельности школы за счет тесного сотрудничества классных руководителей с руководителями МО;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве. Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:
- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о их не высоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- не работает система мониторинга воспитательной работы.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления и самоуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе. Главной целью воспитательной работы на 2020-2021 учебный год по – прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования. Задачи на 2020-2021 учебный год:

- создание единого воспитательного пространства в условиях формирования и развития нового учебного комплекса;
- развитие системы мониторинга воспитательной деятельности;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;

- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усилить работу с детьми «группы риска»;
- активно развивать работу по профориентации учащихся;
- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей;
- стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

7. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Фонд библиотеки (5974 экз.) укомплектован:

справочной литературой (179 экз.),
художественной литературой (3379 экз.),
методической литературой (190 экз.),
учебниками (2226 экз.),

Количество компьютеров в библиотеке - 1

Посещаемость библиотеки в среднем составляет 77%, что равно данному показателю прошлого года. Самые читающие дети - учащиеся 1-4 классов.

8. Кадровое обеспечение

МБОУ «Шильнебашская СОШ с углубленным изучением английского языка» обеспечена педагогическими кадрами с соответствующей квалификацией и соответствующем уровнем образования, необходимым для решения задач, определенных Основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Работу с учащимися осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 19 педагогических работников. Школа ведёт активную работу по привлечению молодых специалистов, что является одним из приоритетных направлений. В школе 3 учителей в возрасте до 35 лет.

8.1. Аттестация педагогических работников

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, назначены ответственные, утверждён перспективный план проведения аттестации педагогических работников, определены сроки прохождения аттестации для

каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану внутришкольного контроля.

Оформлен методический уголок, в котором помещены основные нормативные документы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации:

Положение об аттестации на установление соответствия занимаемой должности;

список педагогов, аттестуемых в текущем году,

требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности.

В 2019/2020 учебном году аттестацию прошли 2 учителя на первую категорию. Всего в МБОУ «Шильнебашская СОШ с углубленным изучением английского языка» первую категорию имеют 12 учителей – 75%.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы

Высшую категорию не имеют.

Первую категорию – 12 чел- 63,1, %.

Без категории -4 чел – 31,7%.

8.2. Повышение квалификации

Школа сегодня особенно нуждается в учителе нового типа. Педагогические работники современной школы должны обладать профессиональными компетенциями, глубоко владеть психолого-педагогическими знаниями, понимать особенности развития школьников, быть способными помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Вступивший в силу 1 сентября 2013 года «Закон об образовании в Российской Федерации» определяет периодичность обучения педагогов через курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года по профессиональному направлению педагогической деятельности. Повышение квалификации педагогов и руководящих работников школы направлено на овладение современными образовательными технологиями, формами, приёмами и методами обучения, ориентированными на профессионально-личностное развитие учителя.

100% педагогических работников имеют действующие курсы повышения квалификации. Ежегодно корректируется перспективный план обучения педагогов, формируются заявки. В 2018/2019 учебном году на различных курсах повысили квалификацию 6 педагогов.

ФИО педагога	Дата прохождения	Тема курсов	Место прохождения
Ассирова Н. Н.	02.11.2020- 21.11.2020	Организация процесса обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»

Исхакова Р. Т.	21.09.2020- 10.10.2020	Современные педагогические технологии, используемые учителем на уроках татарского языка и литературы, как неродного в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»
Калугина Т. Д.	03.02.2020- 14.02.2020	Модернизация управления качеством образования в сельской образовательной организации на этапе вхождения российской школы в систему международной конкуренции	Отделение общего образования ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
Кызыма Е. А.	09.11.2020- 26.11.2020	Повышение уровня профессиональных компетенций учителя биологии и химии в условиях реализации ФГОС ООО посредством современных образовательных технологий	ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»
Червякова Е. Е.	03.02.2020- 14.02.2020	Модернизация управления качеством образования в сельской образовательной организации на этапе вхождения российской школы в систему международной конкуренции	Отделение общего образования ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
Шарифуллина Ф. Х.	21.09.2020- 10.10.2020	Современные педагогические технологии, используемые учителем на уроках татарского языка и литературы, как неродного в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»
20.01.2020- 06.02.2020	18.03.2019- 30.03.2019	Совершенствование предметных и методических компетенций учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО (в том числе 16 часов по	ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»

		особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	
--	--	---	--

За последние 3 года 100% педагогических работников имеют курсовую подготовку. Кадровое обеспечение соответствует статусу средней общеобразовательной школы. Администрация школы имеет переподготовку по программе «Менеджмент в образовании». Знания, полученные в процессе обучения, помогают для эффективной работы административной команды в школы.

9. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Цель самообследования - оценить состояние и продуктивность методической работы в школе, эффективность деятельности педагогических кадров. Методическая деятельность является одним из факторов повышения качества образовательного процесса и деятельности образовательной организации в целом. Поэтому работа по единой методической теме «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся» в 2019/2020 учебном году была направлена на достижение главной цели - обеспечение повышение качества образования путем эффективного освоения обновленной программной и учебно-методической базы, на основе использования инновационных образовательных технологий в системе разных уровней общего образования и решения следующих задач:

1. Обеспечить методические условия для эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

2. Развивать профессиональное мастерство и повышать квалификацию педагогических кадров, стимулировать их инновационную деятельность.

3. Продолжить работу по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей через участие в олимпиадном движении, проектно-исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах.

4. Распространять опыт образовательной и инновационной деятельности школы, способствовать формированию его положительного имиджа и конкурентоспособности.

5. Осуществлять диагностику результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.

6. Осуществить анализ процесса и результатов профессиональной деятельности педагогических работников, ресурсов и условий реализации их профессиональной деятельности.

Основные направления методической работы:

- Аналитико-диагностическая деятельность.
- Научно-методическое обеспечение образовательного пространства.
- Информационно-методическая деятельность.

- Повышение квалификации и профессиональная переподготовка руководящих и педагогических работников.
- Аттестация руководящих и педагогических работников.
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
- Работа с интеллектуально одаренными детьми и подростками.
- Мониторинг и внутришкольный контроль процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов.

Вывод: Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество и результативность образовательной деятельности;

Реализация выше обозначенных задач была организована через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- работы ШМО;
- работа по темам самообразования;
- работа по выявлению и обобщению передового педагогического опыта;
- открытые уроки, их анализ и самоанализ;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- повышение квалификации педагогического мастерства;
- участие в олимпиадах конкурсах и конференциях.

Организационно-методическое сопровождение включало:

1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.
2. Создание (корректировка) плана –графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы по ФГОС.
3. Разработка и утверждение рабочих программ учителей.
4. Участие в вебинарах, семинарах, конференциях.
5. Проведение педагогических советов.

На базе школы прошли районные семинары:

10.10.2019 г. - семинар учителей ОБЖ по теме: «Современный урок ОБЖ в условиях реализации ФГОС»;

05.02.2020 - семинар директоров по теме: «Создание управленческих условий в школе для реализации качественного универсального образования»;
В рамках семинаров проводилась открытые уроки, мастер – классы, круглые столы.

9.1. Школьные методические объединения

Учитель получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий,

изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. С этой целью в школе создано три методических объединений:

ШМО учителей естественно-математического цикла – руководитель Кызыма Е. А.

ШМО учителей начальных классов - руководитель Фоатова Г. Ф.

ШМО учителей филологического цикла – руководитель Исхакова Р. Т

В течение учебного года работа велась по направлениям:

- совершенствование приёмов и методов работы на уроке в соответствии с требованиями к современному уроку;

- работа с одаренными детьми;

- организация внеклассной деятельности по предметам;

Все заседания ШМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний обучающихся. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Вывод: учебно-методическая и информационная работа способствовала повышению качества образования, реализации образовательных программ и учебного плана школы, оптимизации процесса обучения через использование современных педагогических технологий, обеспечению профессиональной готовности педагогических и руководящих работников, к осуществлению оценивания планируемых результатов, самообразовательной работе учителей по предмету.

10. Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива

По итогам самообследования выявлены такие проблемы:

- Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.
- Низкий уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Организация работы школьных методических объединений не обеспечивает эффективное управление качеством образования.

Школа ведет целенаправленную работу над решением данных проблем

11. Общие выводы и предложения

В связи с выявленными проблемами при самообследовании, поставлены основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2020 год:

1. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.

2. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со Школой.

3. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.

4. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.

5. Совершенствование материально-технической базы.

6. Систематизировать работу педагогического коллектива по обеспечению безопасности, предупреждению несчастных случаев среди детей, подростков и молодежи.

7. Продолжить работу школьной библиотеки над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.